

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי"ס על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטראניים
מועד הבחינה: חורף תשס"ז
מספר השאלון: 141, 034103
117, 118, 024101

אזרחות

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון – (14x1) – 14 נק'
פרק שני –

(9x3) + (13x1) – 40 נק'

פרק שלישי – (12x2) – 24 נק'

פרק רביעי – (11x2) – 22 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

דولة إسرائيل وزارة المعارف

نوع الامتحان: أ. بجروت للمدارس الثانوية
ب. بجروت للممتحنين الخارجيين
موعد الامتحان: شتاء ٢٠٠٧/٠٦
رقم النموذج: ١٤١, ٠٣٤١٠٣
١١٧, ١١٨, ٠٢٤١٠١

المدنيات

وحدة تعليمية واحدة

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج أربعة فصول.

الفصل الأول – (١٤x١) – ١٤ درجة
الفصل الثاني –

(٩x٣) + (١٣x١) – ٤٠ درجة

الفصل الثالث – (١٢x٢) – ٢٤ درجة

الفصل الرابع – (١١x٢) – ٢٢ درجة

المجموع – ١٠٠ درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصّة، كلّ ما تريد كتابته مسوّد (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).
اكتب كلمة "مسوّد" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسوّد. كتابة آية مسوّد على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!
التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (١٤ درجة)

أجب عن أحد السؤالين ١-٢ .

١ . استجابت شركة باصات لطلب سكاّن حيّ متديّن، بتفعليل خطّ باصات خاصّ إلى حيّهم . يتمّ في هذا الخطّ الفصل بين الرجال والنساء بما يتلاءم مع معتقدات السكاّن المتديّنين . حسب الترتيب الجديد، يصعد الرجال إلى الباص من الباب الأمامي ويجلسون في الجزء الأمامي من الباص، بينما تصعد النساء من الباب الخلفي ويجلسن في جزئه الخلفي .

طلبت إحدى ساكنات الحيّ وقف العمل حسب هذا الترتيب لأنّ فيه إذلالاً وتحقيراً للنساء . ردّاً على هذا الطلب، أجاب المتحدث باسم شركة الباصات بأنّ هذا الترتيب لا يمسّ بالمسافرات، وحتىّ أنّ تفعله يحقّق قيمة التسامح أيضاً .

- بيّن وشرح أيّ حقّ للنساء تمّ المسّ به، حسب رأي ساكنة الحيّ، بسبب الترتيب المعمول به . علّل إجابتك حسب القطعة .

- اشرح ما هو مبدأ التسامح، وكيف ينعكس في الترتيب الذي قامت به شركة الباصات . علّل إجابتك حسب القطعة .

٢ . في إحدى الدول الأوروبية، كان التعليم مجانياً للمواطنين . مولّت الدولة مصروفات الجهاز التعليمي بأكملها؛ من روضة الأطفال وحتىّ إنهاء التعليم الجامعي . تقرّر مؤخراً تقليص ميزانية التعليم ومطالبة الطلاب الجامعيين بدفع رسوم تعليمية مقابل تعليمهم في الجامعات والكليات . ردّاً على هذا القرار، قامت المنظّمات الطلابية بالإضراب عن التعليم في هذه المؤسسات، ونظّمت مظاهرات كبيرة أمام وزارتي المعارف والمالية .

- بيّن وشرح التوجّه الاجتماعي-الاقتصادي الذي ينعكس في سياسة الحكومة قبل تقليص ميزانية التعليم . علّل إجابتك حسب القطعة .

- بيّن وشرح أيّ نوع جهاز إشراف ومراقبة على السلطة، قامت المنظّمات الطلابية بتفعله . علّل إجابتك حسب القطعة .

الفصل الثاني (٤٠ درجة)

في هذا الفصل عليك الإجابة عن أربعة أسئلة:
عن ثلاثة من الأسئلة ٣-٧ (لكل سؤال ٩ درجات)،
وعن أحد السؤالين ٨-٩ (١٣ درجة) .

أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة ٣-٧ .

- ٣ . في نظام الحكم البرلماني، السلطة التنفيذية تتعلّق بالسلطة التشريعية .
أعطِ تعبيرين لهذا التعلّق .
- ٤ . اعرض سلبيتين للاستفتاء العامّ في الدولة الديمقراطية .
- ٥ . اشرح ما هو مبدأ " الديمقراطية المدافعة عن نفسها " ، واذكر شرطاً واحداً يمكن إلغاء قائمة
ورفض مشاركتها في الانتخابات للكنيست .
- ٦ . اعرض فرقين بين القضاء الجنائي والقضاء المدني .
- ٧ . هناك واجبات مفروضة على كلّ إنسان يعيش في الدولة الديمقراطية كإنسان وكمواطن .
اعرض واجبين مفروضين على الإنسان كمواطن .

أجب عن أحد السؤالين ٨-٩ .

- ٨ . اعرض فرقاً واحداً بين حقوق الإنسان وحقوق الأقليات (حقوق المجموعة) .
التوجّه الليبرالي المتطرّف والتوجّه الليبرالي المعتدل يعبران عن سياسة مغايرة تجاه حقوق
الأقليات في الدول الديمقراطية . اشرح الفرق بين التوجّهين في هذا الموضوع .
- ٩ . اعرض ميزتين ضروريتين للانتخابات الديمقراطية .
اشرح أفضلية واحدة لطريقة الانتخابات القائمة – النسبية بالمقارنة مع طريقة الانتخابات
الشخصية – الأكثرية .

الفصل الثالث (٢٤ درجة)

في هذا الفصل عليك اختيار إحدى القطعتين (القطعة ١ أو القطعة ٢)،
 والإجابة عن اثنين من الأسئلة التي تتعلق بالقطعة التي اخترتها.

القطعة ١

اقرأ القطعة التي أمامك بتمعن، ثم أجب عن اثنين من الأسئلة ١٠-١٢ (لكل سؤال ١٢ درجة).

على الرغم من الميل الغالب لرؤية حكم الأكثرية بمثابة ماهية الديمقراطية، إلا أنني لا أراه كذلك، وإنما أراه شرطاً ضرورياً لقيامها. في رأيي، جاءت الديمقراطية لخدمة الإنسان وحماية حقوقه والحفاظ على كرامته. على الأغلبية والدولة ومؤسساتها أن تعمل من أجل الإنسان وليس العكس.

للأسف، ثمة حالات تسنّ فيها الأغلبية قوانين تمسّ بحقوق الإنسان والمواطن. على سبيل المثال، سنّت في السنوات الأخيرة في الولايات المتحدة، بذريعة أمن الدولة، قوانين تمسّ بحقوق الإنسان والمواطن، كالسماح لسلطات الحكم بالقيام بإجراء التفتيش في سجلات المشتبه به البنكية والصحية والسفيرة، دون الحاجة لأمر من المحكمة.

أخشى بأنه إذا لم يتمّ تقييد قوة الأغلبية في دولة إسرائيل، فإننا على وشك الوصول إلى حالات تمسّ فيها الأغلبية مثلاً بحرية التنقل أو بحق الانتخاب لدى الأقلية. أي أنّ الأغلبية قادرة على أن تعرّض للخطر حقوق الأقلية وحقوق الفرد، لذلك ثمة حاجة لآلية تكبحها. هذه الآلية لا يمكن أن تكون البرلمان [الكنيست]، لأنّ الأغلبية نفسها هي التي تسيطر عليه، ولا يمكن الاعتماد عليها في أن تنجح في تقييد القوة التي تتمتع بها.

في رأيي، يكمن الحلّ في الدستور. الدستور هو ليس منظومة تنظّم العلاقات بين السلطات فحسب، وإنما هو أيضاً وسيلة لحماية حقوق الإنسان. بإمكان الدستور أن يشكّل آلية ناجعة بفضل مكانته الفوقية. إذا ادعى أحدهم بأن قانوناً معيناً أو عملاً ما قامت به السلطة يمسّ بحقه الدستوري، فإنّ المحكمة هي المؤسسة التي تفسّر الدستور. المحكمة، بخلاف البرلمان، ليست ملزمة بأن تشكّل مرآة للرأي العامّ وليست بحاجة للجمهور لتنتخب من جديد. صحيح أنّ الدستور والمحكمة ليسا حلاً وافياً يضمن الحفاظ على حقوق الإنسان دائماً، إلا أنّ لهما أهمية في كبح المسّ بهذه الحقوق. (معدّ حسب مقال لدان مريدور في موقع المعهد الإسرائيلي للديمقراطية، 2/12/2003).

١٠. بين وشرح معنى (دلالة) الديمقراطية، حسب رأي كاتب المقال. علّل إجابتك حسب القطعة.

١١. اشرح ما هو، في رأي كاتب المقال، الخطر الذي تتعرّض له الديمقراطية، عندما لا يكون تقييد لقوة حسم الأغلبية في البرلمان. علّل إجابتك حسب القطعة.

١٢. اشرح لماذا، في رأي كاتب المقال، يُعتبر الدستور أنجع من القانون العادي في حماية القيم الديمقراطية، وتُعتبر المحكمة أنجع من البرلمان في ذلك. علّل إجابتك حسب القطعة.

انتبه: إذا أُجبت عن أسئلة تتعلق بالقطعة ١، انتقل إلى الصفحة التالية – الفصل الرابع.

القطعة ٢

اقرأ القطعة التي أمامك بتمعن، ثم أجب عن اثنين من الأسئلة ١٣-١٥ (لكل سؤال ١٢ درجة).

الكثير من القادمين الجدد الذين قدموا إلى إسرائيل في السنوات الأخيرة ليسوا يهوداً ولا يرون في أنفسهم يهوداً. هؤلاء القادمون هم أقرباء لليهود، وتمتعوا بحقّ القدوم إلى البلاد لأنّ قانون العودة يحدّد بأنّه من حقّ أبناء عائلات اليهود القدوم إلى إسرائيل، حتّى وإن لم يكونوا هم أنفسهم يهوداً. هؤلاء القادمون لم يقدموا إلى إسرائيل لأنّهم شعروا بالتضامن مع اليهود أو مع الدولة، وابتغوا القدوم إلى إسرائيل لأنّ الحياة فيها أكثر راحة من الحياة في الأماكن التي قدموا منها.

قدوم اليهود إلى البلاد هو أحد الطرق الأساسية للتعبير عن العلاقة بين الشعب اليهودي ودولة إسرائيل. دولة إسرائيل بحاجة إلى قادمين جدد بأعداد كبيرة قدر الإمكان، ووجود أغلبية يهودية في إسرائيل هو أمر ضروري لقيام دولة يهودية ذات سيادة ولتشكيل ثقافتها من قبل أغلبية يهودية. هناك من يكتفي بهذه المميّزات، ولكن في رأيي من واجبنا الحفاظ على العلاقة بين دولة إسرائيل والشعب اليهودي في الشتات وتعزيز الروابط بينهما. أخشى أنّه إذا وصلنا إتاحة الفرصة لمزيد من غير اليهود الهجرة إلى البلاد والحصول على المواطنة الإسرائيلية، فإنّنا بذلك نضعف من قدرتنا على الحفاظ على الطابع اليهودي للدولة.

نجد اليوم في إسرائيل مجموعات تدّعي بأنّ العلاقة بين الدولة والشعب اليهودي بشكل عام، وقانون العودة بشكل خاصّ، يمسّان بحقوق المواطنين غير اليهود الذين يعيشون في الدولة، ولذلك يجب في رأيهم إلغاء أيّ علاقة بين الدولة والشعب اليهودي إلغاء تاماً. في رأيي، وصول المزيد من غير اليهود إلى إسرائيل سيؤدّي إلى تزايد الطلب بالتنازل عن المميّزات اليهودية للدولة، ولذلك علينا منع هذه الهجرة. لا ينبغي لإسرائيل أن تتحوّل إلى دولة تستوعب، دون تمييز، جميع المعنّين بالهجرة إليها. لهذا علينا تغيير قانون العودة، بحيث يمكن لليهود فقط الحصول على المواطنة الإسرائيلية فوراً. ومن ليس يهودياً بإمكانه الحصول على المواطنة الإسرائيلية الكاملة والمتساوية حسب الطرق الأخرى التي حدّدها قانون الجنسية المعمول به في دولة إسرائيل.

(معدّ حسب مقال من موقع ynet، 28/8/2002)

١٣. اذكر ما هما التوجّهان بالنسبة للطابع اليهودي لدولة إسرائيل، المذكوران في القطعة. اشرح التوجّه الذي يؤيّده كاتب المقال. علّل إجابتك حسب القطعة.

١٤. بيّن وشرح نوع الهوية القومية (إثنية أم سياسية) لدولة إسرائيل، الذي يعارضه كاتب المقال. علّل إجابتك حسب القطعة.

١٥. تعرض القطعة الجدال الدائر في إسرائيل حول مسألة تفضيل اليهود في قانون العودة. اشرح الموقفين المعروفين في القطعة في هذه المسألة. علّل إجابتك حسب القطعة.

/ يتبع في صفحة 6 /

الفصل الرابع (٢٢ درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة ١٦-١٩ (لكل سؤال ١١ درجة).

١٦ . تأسست في بريطانيا مدرسة خاصة، يشدد البرنامج التعليمي فيها على التربية الاجتماعية أكثر مما على التحصيل التعليمي . وزارة المعارف البريطانية أصدرت أمراً بإغلاق المدرسة، بادعاء أنّ برنامجها التعليمي مخالف للبرنامج التعليمي الموحد المعمول به في الدولة .
توجّهت إدارة المدرسة إلى المحكمة بطلب إلغاء أمر الإغلاق . استجاب القاضي لطلبها وسمح باستمرار نشاط المدرسة .

- بيّن وشرح المبدأ الديمقراطي الذي اعتمد عليه القاضي في حكمه .
علّل إجابتك حسب القطعة .

١٧ . خلال حملة انتخابات للكنيست، أعطى مساعد أحد الوزراء رشوة لصحافي لينشر تقريراً صحافياً مؤيداً للوزير . عندما انكشف الأمر، اتّضح أنّ المساعد قام بذلك ليساعد الوزير في إعادة انتخابه، وبذلك يحافظ على وظيفته مساعداً له .

- بيّن وشرح نوع المخالفة الذي ينعكس في فعلة مساعد الوزير .
علّل إجابتك حسب القطعة .

١٨ . نشر مجلس إقليمي إعلاناً عن نيّته توزيع قطع أرض للبناء في بلدة جماهيرية تابعة له . جميع سكّان هذه البلدة هم نباتيون، لأنّهم يعارضون أيّ مسّ بالحيوانات . يحدّد أحد شروط الإعلان بأنّه فقط من يصرّح بأنّه لا يأكل اللحوم، بإمكانه الحصول على قطعة أرض . توجّهت جهات مختلفة إلى رئيس المجلس الإقليمي، وادّعت بأنّ هذا الشرط يمسّ بمبدأ المساواة .

في ردّه أجاب رئيس المجلس الإقليمي بأنّ من يسكن في البلدة هم نباتيون فقط، وقد جاء الشرط للحفاظ على الطابع الخاص للبلدة .

- بيّن وشرح السياسة التي تنعكس في ردّ رئيس المجلس الإقليمي .
علّل إجابتك حسب القطعة .

19. لتشجيع المعلمين على العمل في البلدات البعيدة عن مركز البلاد، سنت الكنيست قانوناً جديداً. حسب هذا القانون ستُمنح مكافآت مالية للمعلمين الذين يعملون في بلدات معينة. جميع هذه البلدات تقريباً هي يهودية، بينما المعلمون في البلدات العربية المجاورة لهذه البلدات اليهودية، لا يتمتعون بهذه المكافآت.
- قدّم المعلمون الذين لا يتمتعون بالمكافآت التماساً إلى محكمة العدل العليا، بادّعاء أنّ هذا القانون يمسّ بمبدأ سلطة القانون.
- بين واشرح أيّ معنى لسلطة القانون تمّ المسّ به في أعقاب سنّ القانون الجديد.
- علّل إجابتك حسب القطعة.

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة المعارف.