

מדינת ישראל

משרד החינוך התרבות והספורט

סוג הבחינה: בגרות לבתי"ס על-יסודיים

מועד הבחינה: חורף תשס"ו

מספר השאלון: 024101, 034103

دولة إسرائيل

وزارة المعارف والثقافة والرياضة

نوع الامتحان: بجروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: شتاء ٢٠٠٦/٠٥

رقم النموذج: ٠٢٤١٠١, ٠٣٤١٠٣

אזרחות

יחידת לימוד אחת

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון (2×14) – 28 נק'

פרק שני (2×13) – 26 נק'

פרק שלישי (2×12) – 24 נק'

פרק רביעי (2×11) – 22 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

المدنيات

وحدة تعليمية واحدة

تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعتان.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج أربعة فصول.

الفصل الأول (2×14) – 28 درجة

الفصل الثاني (2×13) – 26 درجة

الفصل الثالث (2×12) – 24 درجة

الفصل الرابع (2×11) – 22 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته كمسودة (رؤوس أقلام، عمليات حسابية، وما شابه).
اكتب كلمة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة. كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان!

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (٢٨ درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة ١-٣ (لكل سؤال ١٤ درجة).

١. قام نشطاء في حركة اجتماعية بكتابة احتجاجات على نوافذ عرض لعدّة حوانيت في مركز تجاري راقٍ في وسط البلاد. وقد تضمّنت الاحتجاجات المكتوبة: "يا للخجل! 14,000 شيقل للجاكيت الواحد!", وكذلك "حذاء بـ 3,600 شيقل، في حين أنّ في البلاد أكثر من مليون ونصف فقير!".

قدّم أصحاب الحوانيت شكوى للشرطة بأنّ نوافذ عرض حوانيتهم قد تضرّرت، وأنّهم اضطروا إلى إصلاحها.

- بيّن وشرح أيّ نوع مخالفة ينعكس في كتابة الاحتجاجات. علّل إجابتك حسب القطعة.
- بيّن وشرح أيّ حقّ لأصحاب الحوانيت تمّ المسّ به. علّل إجابتك حسب القطعة.

٢. أمامك اقتراحان قُدّما إلى الكنيست.

طالب الاقتراح الأوّل استبدال التعبير: "نفس اليهودي يملكها الحنين" في النشيد الوطني للدولة بالتعبير: "نفس الإسرائيلي يملكها الحنين".

طالب الاقتراح الثاني بأنّ تُخصّص الدولة خلال خمس سنوات عدداً أكبر من الساعات الدراسية للمدارس العربية، بالمقارنة مع باقي المدارس. ادّعى مقدّم الاقتراح أنّه خلال سنوات قيام الدولة لم تُخصّص للمدارس العربية موارد كافية وفقاً لاحتياجاتها. على حدّ قولهم، إضافة الساعات الدراسية ستساعد هذه المدارس في تقليص الفجوة القائمة في التحصيلات الدراسية بينها وبين سائر المدارس.

- بيّن وشرح على أيّ مرّكب هوية يعتمد الاقتراح الأوّل. علّل إجابتك حسب القطعة.
- بيّن وشرح أيّة سياسة تنعكس في الاقتراح الثاني. علّل إجابتك حسب القطعة.

3. وجدت سلطة محلية في شمال البلاد أنّ سكّاناً كثيرين في مجال سلطتها لم يدفعوا لها الضرائب المستحقّة عليهم. ردّاً على ذلك، أعلنت السلطة المحليّة عن نيّتها كلّ شهر، نشر أسماء هؤلاء السكّان، الذين لم يدفعوا الضرائب، والمبلغ المستحقّ عليهم، وذلك في الصفحة الأولى في الجريدة المحليّة.
- توجّه بعض السكّان إلى المحكمة بادّعاء أنّ هذه الخطوة تمسّ بأحد حقوقهم الأساسية، وأنّه لا يجب اشتراط منح الحقّ بالقيام بالواجب.
- بيّن وشرح أيّ حقّ من حقوق السكّان سيّمس، إذا قامت السلطة بتنفيذ الخطوة التي أعلنت عنها. علّل إجابتك حسب القطعة.
 - اشرح ادّعاء السكّان بأنّه لا يمكن اشتراط منح الحقّ بالقيام بالواجب. اعتمد في إجابتك على القطعة.

الفصل الثاني (٢٦ درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة ٤-٧ (لكلّ سؤال ١٣ درجة).

4. ما هو المميّز الخاصّ بالتوجّه "دولة إسرائيل - دولة الشعب اليهودي"؟ كيف ينعكس هذا المميّز في قانون العودة، وما هو موقف المواطنين العرب في إسرائيل من هذا القانون؟
5. اشرح ما الفرق بين الحقوق الاجتماعيّة وحقوق الإنسان والمواطن، واعرّض حقّين اجتماعيين.
6. اذكر وشرح ثلاث ميزات (شروط) ضرورية للانتخابات في النظام الديمقراطيّ.
7. لماذا من المهمّ منح حصانة لأعضاء الكنيست؟ اعرّض ادّعاءً واحداً يطرحه معارضو منح الحصانة لأعضاء الكنيست.

الفصل الثالث (٢٤ درجة)

اقرأ القطعة التي أمامك بتمعن، ثم أجب عن اثنين من الأسئلة ٨-١٠ التي تليها (لكل سؤال ١٢ درجة).

حوار مع قاضي متقاعد من المحكمة العليا حول مسألة تعيين القضاة للمحكمة العليا :

سؤال: هناك من يعتقد بأن تركيب المحكمة العليا يجب أن يكون أكثر تعبيراً للتنوع الثقافي والطائفي والديني للمجتمع الإسرائيلي. ما هو موقفك في هذا الموضوع؟

إجابة القاضي: توجد في الدولة سلطة معينة وظيفتها التعبير عن التنوع الاجتماعي في إسرائيل، وهذه ليست وظيفة المحكمة العليا. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على المحكمة العليا أن تعين الأشخاص الأكثر ملاءمة للقضاء. الشخص الذي يقف أمام المحكمة ليحاكم يريد القاضي الأكثر خبرة، كالمريض الذي يريد علاجاً من الطبيب الأكثر خبرة.

سؤال: قُدم مؤخراً إلى الكنيست مشروع قانون يقضي بأن تُجري لجنة تعيين قضاة المحكمة العليا للمرشحين مقابلة علنية مفتوحة أمام الجمهور، بخلاف الوضع القائم حيث المقابلة ليست علنية وليست مفتوحة أمام الجمهور. ما هو موقفك من مشروع القانون هذا؟

إجابة القاضي: أعارضه. من بين أعضاء لجنة تعيين قضاة المحكمة العليا هناك أيضاً سياسيون (وزراء وأعضاء كنيست)، يمكن أن يستغلوا حقيقة كون المقابلة علنية لإثارة انطباع ناخبهم. من خلال توجيه أسئلة صعبة وفاضحة، سيحاول هؤلاء السياسيون رفض مرشحين لا يتماشون مع مواقفهم. هذه الحالة ستزيد من التأثير السياسي على تعيين القضاة.

رد عضو كنيست، وهو من المبادرين بمشروع القانون، على أقوال القاضي :

من شأن المقابلة العلنية أن تساعد في تعزيز ثقة الجمهور في الجهاز القضائي. هذا الأمر هام، لأن في المجتمع الإسرائيلي هناك عدم ثقة متزايداً من جانب مجموعات مختلفة تجاه سلطات الحكم، وبضمنها المحكمة العليا. في الوقت الحاضر، المقابلة ليست علنية، ولجنة تعيين القضاة تنشر أسماء المرشحين الذين اختارتهم، وبإمكان الجمهور الاعتراض خلال 21 يوماً. إذا كانت المقابلة علنية، يكون بإمكان المواطنين التعرف على آراء المرشحين في مسائل العدل والقضاء، وستعتمد مشاركتهم في عملية تعيين القضاة على معرفة مواقفهم (وليس معرفة أسمائهم فقط)، الأمر الذي يعزز ثقة الجمهور في القضاة الذين سيعينون.

(الحوار والرّد عليه معدّان من **بيטאון לשכת עורכי הדין**، آب 2005)

٨ . يدور في إسرائيل جدل حول تركيب قضاة المحكمة العليا. ما هما الموقفان في هذا الجدل؟

بين الموقف الذي يؤيده القاضي، وشرح التعليقات اللذين يوردهما لتعزيز موقفه.

٩ . بين وشرح على أيّ مبدأ ديمقراطي يعتمد القاضي في معارضته إجراء مقابلة علنية للمرشحين

للمحكمة العليا. علّل أقوالك حسب القطعة.

١٠ . في ادعاءات عضو الكنيست التي تؤيد إجراء مقابلة علنية للمرشحين، ينعكس مبدأ التوافقية

(الإجماع). اشرح ما هو هذا المبدأ، وكيف ينعكس في أقوال عضو الكنيست.

/ يتبع في صفحة 5 /

الفصل الرابع (٢٢ درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة ١١-١٤ (لكل سؤال ١١ درجة).

١١ . في دولة ديمقراطية معيّنة أصدرت الشرطة أمراً جديداً، يُمنع بموجبه الشرطيون من صبغ شعر رؤوسهم بألوان غريبة. أحد الشرطيين اعترض على هذا الأمر. ادّعى الشرطي بأنه معتاد منذ سنوات على صبغ شعره باللون الأحمر، لأنه بهذا يشعر بأنه أفضل ومتميّز. بيّن وشرح الحقّ الذي رفض الشرطي باسمه تنفيذ الأمر الجديد. علّل إجابتك حسب القطعة.

١٢ . التسامح هو ضروري لتحقيق حقوق مجموعات الأقليات في المجتمع الديمقراطي . فسّر هذا القول .

١٣ . طريقة الانتخابات النسبية يمكنها أن تساعد في تقليص حدة التوتّرات التي مصدرها من التصدّعات في المجتمع . فسّر هذا القول .

١٤ . قدّم إلى محكمة العدل العليا التماس بتعيين مواطن عربي لمجلس إدارة مؤسّسة حكومية . ادّعى مقدّم التماس بأنّ مجلس إدارة هذه المؤسّسة يضمّ اليوم مواطنين يهوداً فقط . قبلت محكمة العدل العليا التماس، وأصدرت حكماً يلزم مجلس الإدارة ضمّ مواطن عربي أيضاً . اعتمدت محكمة العدل العليا في حكمها على التزام يرد في وثيقة الاستقلال . ما هو هذا الالتزام؟

ב ה צ ל ח ה !

נמני לך הנחא !

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך התרבות והספורט.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل .

הנسخ או הנشر מנועאן אלא באיזן מן وزارة المعارف والثقافة والرياضة .