

نموذج إجابات لامتحان "المدنيات"، رقم 034114، شتاء 2013  
דגם תשובות לשאלון אזרחות, מס' 034114, חורף תשע"ג

توجيهات عامة:

- يتضمّن هذا النموذج إجابات مختصرة عن أسئلة الامتحان وتوجيهات لمنح العلامات .
- يعرض نموذج الإجابات المرگبات الأساسية في الإجابة . إذا كتب ممتحن معيّن في إجابته مرگباً لا يرد في نموذج الإجابات ، على المصحح أن يفحص إذا كان صحيحاً حسب الكتب التدريسية واستشارة المصحح الكبير .
- عند منح العلامة يجب الامتناع عن تأثيرات قد تنبع من خط يد أو أسلوب كتابي أو من طول الإجابة . يجب تقييم المطلوب من السؤال فقط ، وليس أكثر من ذلك .
- الخطّ المائل ( / ) يشير إلى إجابة بديلة ( كلّ إجابة من الإجابات تقبل بنفس المدى ) .
- أجزاء الإجابة التي ترد بين قوسين ليست ضرورية للحصول على علامة كاملة .
- التعلّمات في نموذج الإجابات مكتوبة بصيغة المذكر ، وموجهة للمصحّحات وللمصحّحين على حدّ سواء .
- يجب قراءة الإجابة ككلّ .
- المرگبات المطلوبة معروضة باختصار للمصحّحين . على الطالب أن يعرض المصطلح بتوسّع كي تكون الإجابة كاملة .

الفصل الأول

على الممتحن أن يجيب عن أحد السؤالين 1-2 .

1. أ. المبدأ الديمقراطيّ الذي عمل بموجبه مفتشو البلدية :

الذكر - 30%
العرض - 30%
الشرح - 40%

الذكر: سلطة القانون

العرض

المرگبات المطلوبة :

- الجميع (سلطات الحكم وجميع المواطنين) خاضعون للقانون / ملزمون بالانصياع للقانون (المعنى الشكليّ) .
- مساواة أمام القانون في المضمون وفي فرضه (المعنى الشكليّ) .
- يُسنّ من قبل الشعب بواسطة ممثليه، بطريقة ديمقراطية (المعنى الشكليّ) .
- مضمون القانون: يعبر عن أفكار وقيم ديمقراطية / يحمي حقوق الإنسان / قانون لائق في مضمونه / يعكس العقد الاجتماعيّ (المعنى الجوهريّ) .

الشرح:

**دعم من القطعة:** بين الطالب أنه حسب أنظمة البلدية تُحظر السباحة في البحر بدون منقذ / في وقت لم يكن فيه منقذون في الشاطئ، مدّ مفتشو البلدية شريط تأشير على طول خطّ المياه وأبلغوا الزوّار أنه يُحظر تجاوز الشريط والدخول إلى البحر / من يخالف الأنظمة يُلزم بدفع غرامة مالية .

**الربط (بين القطعة والمصطلح):** فهم الطالب أنّ السباحة دون مراقبة منقذ هي قاعدة مُلزمة حدّتها الدولة، أي أنّها عبارة عن قانون من واجب الجميع أن ينصاعوا له . من هنا فإننا نتحدّث عن مبدأ سلطة القانون / عن أنّ مفتشي البلدية عملوا على فرض النظام الذي يحظر السباحة بدون منقذ، أي عملوا على إلزام الزوّار بالانصياع للقانون حسب مبدأ سلطة القانون .

ב. حق زوار الشاطئ الذي تم المس به:

الدكر - 30%
العرض - 30%
الشرح - 40%

**الدكر:** الحق في الحرية / حرية الاختيار / حرية الفعل

**العرض**

**المرکبات المطلوبة:**

- حرية الاختيار: حرية القرار / حرية الفعل / الامتناع عن الفعل.
- الإنسان مسؤول عن جسمه وعن حياته / مستقل ذاتياً / عاقل / يتحمل مسؤولية أعماله.

**الشرح:**

**دعم من القطعة:** بين الطالب أن الزوار الذين وصلوا إلى الشاطئ أرادوا الدخول إلى البحر مدعين أنه لا يمكن سلبهم حق الدخول إليه إذا كانوا يريدون ذلك.

**الربط (بين القطعة والمصطلح):** فهم الطالب أن الزوار أرادوا تحقيق حقهم في أن يختاروا ويقرروا إذا كانوا يرغبون في السباحة في البحر بدون منقذ حسب إرادتهم. من هنا فإننا نتحدث عن الحق في الحرية.

**أو:**

**الدكر:** الحق في حرية التنقل

**العرض**

**المرکبات المطلوبة:**

- حق الإنسان في التنقل بحرية من مكان إلى آخر / في البلاد وخارجها (كما يشاء).

**الشرح:**

**دعم من القطعة:** بين الطالب أن الزوار الذين وصلوا إلى الشاطئ ادّعوا أن البحر منطقة مفتوحة ولا يمكن سلبهم حق الدخول إليه.

**الربط (بين القطعة والمصطلح):** فهم الطالب أن منع الزوار من الدخول إلى البحر يمس بحرية تنقلهم إلى البحر وخارجه.

2. أ. نوع الحقوق التي تحاول لجنة الانتخابات المركزية حمايتها:

الدكر - 30%
العرض - 30%
الشرح - 40%

**الدكر:** الحقوق الطبيعية / الأساسية / حقوق الأساس / حقوق الإنسان.

**العرض**

**المرکبات المطلوبة:**

- حقوق تتبع للإنسان لمجرد كونه إنساناً.
- هذه الحقوق لا تُمنح للإنسان بواسطة السلطة / مؤسسة ما.
- حقوق لا يجوز للسلطة حرمان الفرد منها / لا تتعلق بالسلطة.
- حقوق مثل الحق في الحياة والأمن / الحرية / المساواة / الكرامة / التملك / الإجراءات القانونية المنصفة.

### الشرح:

دعم من القطعة: بين الطالب أن لجنة الانتخابات المركزية للكنيست ألغت بث دعاية انتخابية لحزب معين مدعية أنها تحمل مضامين عنصرية مهينة لمجموعات معينة في المجتمع الإسرائيلي.

الربط (بين القطعة والمصطلح): فهم الطالب أن المضامين العنصرية والمهينة لمجموعات معينة في المجتمع الإسرائيلي تمس بالحق في الكرامة الذي هو حق طبيعي / تمس بالحقوق الطبيعية / التي تتبع للإنسان لمجرد كونه إنساناً، ولذلك يجب حماية هذه الحقوق.

ب. الحق الذي تم المس به حسب ادعاء ممثلي الحزب:

الذكر - 30%
العرض - 30%
الشرح - 40%

الذكر: الحق في حرية التعبير

### العرض

المرکبات المطلوبة:

- من حق كل إنسان أن يعبر عن آرائه ومعتقداته ومشاعره،
- بأي طريقة ديمقراطية يختارها مثل المحادثة، الرسم، الشعر، النحت، التظاهر،
- على الملأ.

### الشرح:

دعم من القطعة: بين الطالب أن ممثلي الحزب قدّموا التماساً إلى المحكمة العليا مطالبين بالسماح لهم بعرض الدعاية الانتخابية. حسب أقوالهم، منع بث الدعاية الانتخابية لن يمكنهم من عرض أفكارهم ورسائلهم بوضوح.

الربط (بين القطعة والمصطلح): فهم الطالب أن إلغاء بث الدعاية الانتخابية سلبهم حق التعبير عن رسائلهم وأفكارهم، ومن هنا تم المس بحريتهم في التعبير.

أو:

الذكر: الحق في الترشح (في أن ينتخب)

### العرض

المرکبات المطلوبة:

- حق للمواطن / حق سياسي،
- الحق في الترشح للسلطة،
- يحظر على الدولة المس بحق المواطن في الترشح لمؤسسات الحكم.

### الشرح:

دعم من القطعة: بين الطالب أن منع بث الدعاية الانتخابية يمسّ بقدرة إقناع الحزب على تأييده وليس تأييد حزب آخر.

الربط (بين القطعة والمصطلح): فهم الطالب أن منع بث الدعاية الانتخابية يمسّ بقدرة الحزب على الترشح (أن ينتخب) لمؤسسات الحكم، من هنا تم المس بالحق في الترشح (في أن ينتخب).

### الفصل الثاني

على الممتحن أن يجيب عن ثلاثة من الأسئلة 3-7، وعن أحد السؤالين 8-9.

3. أمثلة من وثيقة الاستقلال تعبر عن العلاقة بين دولة إسرائيل ويهود الشتات:

عرض مثالين – 40%+60%

#### المرکبات المطلوبة:

- الدولة معرّفة كدولة يهودية (دولة يهودية في أرض إسرائيل) / دولة الشعب اليهودي.
- الدولة ستكون مفتوحة الأبواب للهجرة اليهودية / لجمع الشتات / ستفتح باب الوطن على مصراعيه لكل يهودي.
- مطالبة يهود الشتات بالتكاتف والالتفاف حول يهود البلاد عن طريق الهجرة إلى البلاد وبناء الدولة.
- مطالبة الشعب اليهودي بالوقوف إلى جانب دولة إسرائيل في كفاحها العظيم لتحقيق أمنية الأجيال – ألا وهي خلاص إسرائيل.

ملاحظة للمصحح: يمكن قبول أمثلة أخرى من الوثيقة تعبر عن العلاقة مع يهود الشتات.

4. وظائف لجان الكنيست:

عرض وظيفتين – 40%+60%

#### المرکبات المطلوبة:

- مناقشة مشاريع القوانين التي مرّت بالقراءة الأولى.
- فحص أنظمة الحكومة / التشريع الثانوي للحكومة.
- معالجة قضايا حوّلت إليها من الكنيست.
- مناقشة قضايا طُرحت على الحكومة وهي بدورها قرّرت تحويلها إلى الكنيست.
- معالجة كلّ موضوع يطرحه أعضاء اللّجنة.

5. الديمقراطية التي تدافع عن نفسها:

العرض – 100%

#### المرکبات المطلوبة:

- يحقّ للدولة الديمقراطية، من خلال القانون، تقييد تنظّم مجموعات معادية للديمقراطية / تشكّل خطراً على وجود الديمقراطية / على وجود النظام الديمقراطي / تمسّ بحقوق الإنسان والمواطن.
- تعريف المعادين للديمقراطية للتطرد وإخراجهم عن القانون / سنّ قوانين تحظر التحريض والعنصرية.

#### (الخطر):

- يمكن للسّلطة استغلال صلاحيّاتها والمسّ بدون مبرر، بحقوق الإنسان والمواطن / بالديمقراطية.
- يمكن أن تتحوّل المجموعات المعادية للديمقراطية (التي أُخرجت عن القانون) إلى حركة مقاومة سرّية تلجأ إلى وسائل عنيفة قد تهدّد استقرار الديمقراطية.

6. أفضليّات الحكومة التي تستند إلى ائتلاف حكوميّ واسع:

عرض أفضليّتين – 40%+60%

المركّبات المطلوبة:

- تعزيز شرعيّة الحكومة واستقرارها (تحقيق مبدأ حكم الشعب).
- تعزيز الشعور بالمشاركة الوطنيّة من خلال إجماع قوميّ وعريض بشأن القضايا المطروحة على جدول البحث العامّ / الجماهيريّ (مبدأ الإجماع / حكم الشعب).
- تمثيل عدد كبير من الأحزاب (تحقيق التعدّدية السياسيّة).
- تقليص تبعيّة الحكومة للأحزاب الصّغيرة، وبذلك تضعف قدرتها على المساومة وبالتالي يتعززّ ثبات الحكومة.
- تمثيل للأحزاب التي تعبّر عن التصدّعات في المجتمع والتي تعكس الرّغبة في جسر هذه التصدّعات.
- تقليل عدد أعضاء الكنيست في المعارضة، وهذا يزيد من قوّة وقدرة الحكومة على اتّخاذ القرارات والعمل على سنّ القوانين في الكنيست.

7. أفضليّة واحدة وسلبية واحدة للفكرة التي تقضي برفع نسبة الحسم:

عرض أفضليّة واحدة – 50%

عرض سلبية واحدة – 50%

المركّبات المطلوبة:

أفضليّة:

- يزيد من قدرة الحكومة على الحكم / اتّخاذ القرارات وتطبيقها على يد الحكومة.
- يزيد من ثبات (استقرار) السّلطة – يمنع تعدّد الأحزاب الذي من شأنه أن يمسّ بنجاحة الحكومة / بأدائها الوظيفيّ.
- يمنع انقساماً كبيراً في المنظومة الحزبيّة، وبذلك يخفّف من الضّغط الذي تمارسه الأحزاب الصّغيرة على الحكومة.

سلبية:

- يمسّ بمبدأ التّمثيل / حكم الشعب لمجموعات مختلفة في المجتمع لم تتجاوز نسبة الحسم وتبقى خارج التّمثيل.
- توازن القوى السياسيّة في البرلمان لا يعكس معظم الآراء / الأيديولوجيّات / المصالح الموجودة في المجتمع، وبذلك يتمّ المسّ بمبدأ التعدّدية لدى جمهور الناخبين.
- لا يشجّع ظهور أحزاب جديدة – وبذلك لا يتمّ التعبير عن التّغيّرات في المجتمع.

8. وظائف الدّستور في الدّولة الديمقراطيّة:

عرض وظيفتين – 30%+30%

المركّبات المطلوبة:

- تحديد طابع الدّولة / نظام الحكم في الدّولة / المبادئ الأساسيّة / القيم والمعايير في الدّولة / القواعد التي تُدار بحسبها الدّولة.
- تقييد / كبح سلطات الحكم / منع تعسّف السّلطة / منع استبداد الأغليبيّة.
- حماية حقوق الإنسان والمواطن / حماية الأقليّات.
- التّوصّل إلى تسوية في مواضيع مركزيّة / بلورة المواطنين حول قاسم مشترك.
- تحديد صلاحيّات ووظائف سلطات الحكم / العلاقات المتبادلة بين السّلطات والمواطنين / طرق انتخاب سلطات الحكم.

وظيفة المحكمة العليا كمحققة لإحدى وظائف الدستور:

الشرح - 40%

- كمحكمة دستورية - تنظم عمل سلطات الحكم / العلاقات بين المواطنين والسلطة بحسب مبادئ وقيم الدولة / توسع صلاحيتها كمراقبة قضائية / تعمل عندما توجد ثغرة في القانون . عند تحقيق هذه الوظيفة فإن المحكمة العليا تكبح السلطة / تحافظ على مبادئ وقيم الدولة .
- كمحكمة عليا للاستئنافات / كدرجة ثالثة - تنظر في الاستئنافات على قرارات محكمة الصلح / كدرجة ثانية - تنظر في الاستئنافات على قرارات المحكمة المركزية . عند تحقيق هذه الوظيفة فإن المحكمة العليا تقيّد / تكبح سلطات الحكم / تمنع تعسف السلطة .
- كمحكمة عدل عليا - كدرجة أولى / عليا، يُفوض إليها النظر في القضايا التي بين المواطن وسلطات الحكم . عند تحقيق هذه الوظيفة فإن المحكمة العليا تحمي حقوق الإنسان والمواطن والأقليّة من خلال إصدار توجيهات للسلطات تشرح فيها كيف يجب أن تعمل وتحافظ على الحقوق .

**9. دولة الرفاه:**

العرض - 60%

**المركبات المطلوبة:**

- دولة ذات نظام حكم ديمقراطي، تدير اقتصاد السوق الحرة / دولة متطورة / رأسمالية .
- دولة تعترف بالحقوق المدنية ( الأساسية ) / ( السياسية ) والاجتماعية لسكانها / تعترف بحق الفرد في الحصول على خدمات الرفاه وتعتبر جزءاً لا يتجزأ من حقوقه الأساسية كمواطن في الدولة .
- تزودهم بحاجاتهم الإنسانية الأساسية كجزء من التزامها تجاه سكانها من خلال منح أقل قدر ممكن من الدخل، التغذية، العلاج الطبي، السكن، العمل، طامحة إلى تقليص الفجوات الاجتماعية إلى حد ما / ضمان مستوى معيشي لائق / العيش بكرامة .
- هناك فروق بين دولة وأخرى من ناحية التزام الدولة في مسألة الرفاه ومستوى الخدمات التي تُمنح ونطاقها .

كيف تنعكس سياسة التفضيل المصحح في أعمال دولة الرفاه:

الشرح - 40%

- هدف التفضيل المصحح هو تقليص الفجوات / منح تكافؤ فرص اجتماعي / تحسين وضع المجموعات المضطهدة .
- تقدّم دولة الرفاه المساعدات من خلال التعليم والرفاه والسكن . من شأن هذه المساعدة أن تقلص الفجوات بين السكان وتزيد من تكافؤ الفرص للفةة التي تعرّضت للظلم أو الاضطهاد .

### الفصل الثالث

على الممتحن أن يجيب عن اثنين من الأسئلة 10-12، أو عن اثنين من الأسئلة 13-15.

#### 10. المعنى الجوهرى للديمقراطية / الديمقراطية كقيمة / كنظرة فلسفية:

العرض – 40%

##### العرض:

##### المرکبات المطلوبة:

- دولة ديمقراطية تضع الإنسان في المركز / تضع الفرد في المركز (الإنسان هو مخلوق عاقل. الإنسان يولد حراً ومتساوياً في حقوقه مع كل إنسان آخر).
- تقوم على مبدأ حقوق الإنسان.
- تتضمن وجهة النظر هذه التزاماً بقيم ومبادئ إنسانية مثل التعددية والتسامح.

##### كيف ينعكس المعنى الجوهرى للديمقراطية في القطعة:

الشرح – 60%

**دعم من القطعة:** بين الطالب أننا نشهد مظاهر مختلفة من التسامح والتعددية في اليهودية / حسب رأي الكاتب هناك أهمية للتنوع / ازداد عدد مجموعات المصلين / أصبح الفصل الأسبوعي من التوراة موضع نقاش خارج الكُنس / التراتيل اليهودية القديمة تُلحن / تُبث في وسائل الإعلام.

**الرّبط (بين القطعة والمصطلح):** فهم الطالب أنّ تبني قيمتي التعددية والتسامح في اليهودية / الاعتراف بأهمية التنوع في المجتمع اليهودي في إسرائيل يعني وضع الإنسان وحقوقه في المركز / الالتزام بتحقيق حقوق الإنسان / بوضع الإنسان في المركز / بالقيم الديمقراطية للتعددية. من هنا فإننا نتحدث عن المعنى الجوهرى للديمقراطية.

#### 11. التوجه "دولة قومية يهودية ثقافية" بالنسبة للطابع المحبذ لدولة إسرائيل:

العرض – 40%

##### العرض:

##### المرکبات المطلوبة:

- دولة علمانية.
- دولة تطالب بترسيخ قيم اليهودية. تقوم ثقافتها على التراث اليهودي وتدمج بين مصادر يهودية دينية وقومية وثقافية.
- يستطيع كل فرد أن يختار القيم التي يرغب في تحقيقها من التراث اليهودي.
- دولة يهودية، صهيونية، ديمقراطية.

##### كيف ينعكس توجه دولة قومية يهودية ثقافية في موقف كاتب القطعة:

الشرح – 60%

- **دعم من القطعة:** بين الطالب أنه من المهمّ تعليم قيم اليهودية والتراث اليهودي والاعتراف بآراء وتفسيرات مختلفة (هكذا يستطيع أيضاً اليهود الذين لا يحافظون على الفرائض الدينية أن يعبروا عن يهوديتهم).

**الرّبط (بين القطعة والمصطلح) :**

- فهم الطالب أنّه بحسب رأي كاتب القطعة، تعليم قيم اليهوديّة والتّراث اليهوديّ / الاعتراف بتفاسير مختلفة لليهوديّة / السّماح لليهوديّ الذي لا يحافظ على الفرائض الدّينيّة (العلمانيّ) بالتّعبير عن يهوديّة، تعبّر عن الرّغبة في ترسيخ قيم التّراث اليهوديّ والسّماح لكلّ واحد بالتّعبير عن يهوديّة بطريقته وفقاً لتوجه الدّولة القوميّة اليهوديّة الثّقافيّة / يستطيع كلّ شخص اختيار القيم التي يرغب في تحقيقها من التّراث اليهوديّ.

**12. الخلاف القائم بين التّيّار الأرثوذكسيّ في إسرائيل وبين التّيّارات الأخرى في اليهوديّة في مسألة التّهويد :**

العرض - 40%

**المركّبات المطلوبة :**

- يُعنى التّيّار الأرثوذكسيّ بأن تتمّ عمليّة التّهويد (في إسرائيل) على يد حاخام أرثوذكسيّ فقط، أمّا المحافظون / الإصلاحيون فإنّهم يطالبون بالاعتراف بالتّهويد الذي يتمّ على يد حاخام من قبّليهم .
- يُعنى التّيّار الأرثوذكسيّ بأن تتمّ عمليّة التّهويد حسب الشّريعة اليهوديّة / المتهود يتحمّل عبء الفرائض الدّينيّة كملتزم بالشّريعة اليهوديّة، بينما التّيّارات الأخرى لا تطلب ذلك .

**ادّعاء كاتب القطعة بالنّسبة لهذا الخلاف :**

شرح ادّعاء واحد - 60%

**دعم من القطعة :** بين الطالب أنّ الكاتب يدّعي أنّه يوجد خلاف بين التّيّار الأرثوذكسيّ في اليهوديّة وتّيّارات أخرى ينبع من تفاسير مختلفة للشّريعة والعادات الدّينيّة في مسألة التّهويد / أنّ تفسيراً واحداً لليهوديّة في مسألة التّهويد لا يجب أن يلغي التّفاسير الأخرى .

**الرّبط (بين القطعة والمصطلح) :** فهم الطالب أنّه بحسب رأي الكاتب يوجد خلاف بين التّيّارات في اليهوديّة بالنّسبة لطريقة التّهويد، وأنّه يجب أن يتمّ التّهويد بحسب تصوّر كلّ واحد من التّيّارات . بهذه الطّريقة (حسب رأي الكاتب) يمكننا تقليص التّصدّع الدّينيّ في المجتمع اليهوديّ .

**13. حقوق المجموعة للأقليّة العربيّة في إسرائيل :**

العرض - 40%

**العرض :**

**المركّبات المطلوبة :**

- الحقّ في استخدام اللّغة العربيّة رسمياً - كلغة رسميّة ثانية في الدّولة .
- الحقّ في حرّيّة الدّيانة، أماكن العبادة، التّفاليد، العادات، أيّام العطل والمسائل المتعلّقة بالأحوال الشّخصيّة .
- الحقّ في جهاز تعليميّ منفرد .
- تعليم الدّين والتّاريخ الخاصّ بأبناء الأقليّة .



ادعاء واحد يطرحه كاتب القطعة بالنسبة لحقوق المجموعة للأقلية العربية في إسرائيل:

الشرح - 60%

دعم من القطعة: بين الطالب أن دولة إسرائيل تحافظ على حقوق الأقليات / يوجد في الدولة أجهزة تعليمية منفردة / ممارسة الأقليات لطقوسهم الدينية / اللغة العربية هي لغة رسمية، ولذلك ينشرون بها الوثائق الرسمية / البروتوكولات / الإعلانات عن المناقصات / هناك برامج في الإعلام باللغة العربية .  
الربط (بين القطعة والمصطلح): فهم الطالب أن ادعاء الكاتب هو أن حقوق الأقليات في إسرائيل مطبقة (بأكملها) في مجالي التعليم والدين .  
أو:

دعم من القطعة: بين الطالب أن الكاتب يدعي أن حقوق الأقلية في مجال حرية اللغة غير مطبقة بأكملها / لا تُلبي احتياجات السكان المتكلمين بالعربية في إشارات المرور واللافتات والإعلانات وفي البرامج في وسائل الإعلام .  
فهم الطالب أن الكاتب يدعي أن حقوق المجموعة / الأقليات لا تُطبق بأكملها .

14. مبدأ التعددية:

العرض - 40%

العرض:

المرکبات المطلوبة:

- الاعتراف بكثرة الآراء والمجموعات والأحزاب والمعتقدات والاعتراف بحقها في الوجود .  
- الاعتراف بحق المجموعات المختلفة في التعبير عن اختلافاتها / التنظيم من أجل تحقيق أهدافها / مصالحها .  
كيف يمكن، حسب أقوال كاتب القطعة، تحقيق هذا المبدأ في البرامج التلفزيونية باللغة العربية:

الشرح - 60%

دعم من القطعة: بين الطالب أنه حسب أقوال كاتب القطعة، يجب إضافة برامج متنوعة في ساعات بث مختلفة / تُعرض فيها الأخبار المحلية / برامج ترفيهية ورياضية للوسط العربي .  
الربط (بين القطعة والمصطلح): فهم الطالب أن إضافة برامج متنوعة باللغة العربية تتيح تعبيراً أوسع للغة العربية في وسائل الإعلام، وبذلك تعكس التعددية .

15. وظيفة واحدة للإعلام في الدولة الديمقراطية:

العرض - 40%

العرض:

المرکبات المطلوبة:

- بلورة عالم المفاهيم السياسي لدى المواطنين - يبلور الإعلام الواقع السياسي (الوضع القائم) بالنسبة لمعظم المواطنين، لأن الجمهور يستقي معظم معلوماته من وسائل الإعلام (يبلور الرأي العام ويعكسه) .  
- بلورة النظرة الفلسفية السياسية لدى المواطنين - المعلومات التي يستقيها الجمهور من وسائل الإعلام تساعده في بلورة نظره الفلسفية السياسية .  
- يغطي الإعلام الأحداث وينقل الأخبار والتعليقات .  
- ينقد ويكشف تقصيرات السلطة، وهكذا يُثار احتجاج الجمهور .  
- يوفر منبراً للسلطة وللمواطنين لكي يتمكنوا من إقناع الجمهور بمواقفهم .

موقف كاتب القطعة بالنسبة لوظيفة واحدة للإعلام في إسرائيل :

شرح موقف واحد - 60%

دعم من القطعة: بين الطالب أنّ الإعلام الرسميّ باللّغة العربيّة لا يقوم بوظيفته تجاه السّلطة / تجاه جهات ومؤسسات عربيّة، مثل: السّلطات المحليّة، أجهزة التّعليم والمنظّمات غير الحكوميّة.  
الرّبط (بين القطعة والمصطلح): فهم الطالب أنّ كاتب القطعة يعتقد أنّ الإعلام باللّغة العربيّة لا يقوم بوظيفته كمرآب وكمشرف على أعمال سلطات الحكم.

### الفصل الرابع

على الممتحن أن يجيب عن اثنين من الأسئلة 16-19.

16. نوع النظام الديمقراطيّ الذي ترغب مجموعة أبناء الشّبيبة في تعزيزه من خلال اقتراحها :

الدّكر - 30%  
العرض - 30%  
الشّرح - 40%

الدّكر: الديمقراطيّة المباشرة

العرض:

المركّبات المطلوبة:

- الشّعب هو السيّد / الحاكم بدون وسطاء.
- كلّ الشّعب يشترك في الاجتماعات الشّعبية ومجالس الشّعب والمحاكم.
- كلّ الشّعب يشترك في عمليّة اتّخاذ القرارات.

الشّرح:

دعم من القطعة: بين الطالب أنّ مجموعة من أبناء الشّبيبة اقترحت بأن تُنشئ الدّولة موقع إنترنت يستطيع فيه جميع المواطنين المبادرة إلى مشاريع قوانين والتصويت عليها / المشاركة بصورة فعّالة في إدارة شؤون الدّولة / في تشريع القوانين واتّخاذ القرارات ومراقبة آليات التّنفيذ.

الرّبط (بين القطعة والمصطلح): فهم الطالب أنّ الفكرة التي تقضي بأن يبادر الجمهور إلى مشاريع قوانين في الإنترنت والتصويت عليها تتيح للمواطنين المشاركة بشكل مباشر ودون وسطاء في اتّخاذ القرارات / في إدارة شؤون الدّولة، من هنا نوع الديمقراطيّة هو ديمقراطيّة مباشرة.

17. مركّب الهوية الذي ينعكس في ردود معظم المشاركين في الاستطلاع:

الدّكر - 30%  
العرض - 30%  
الشّرح - 40%

الدّكر: هويّة المواطنة (الهويّة المدنيّة)

العرض:

المركّبات المطلوبة:

- مركّب هويّة يشدّد على / يبرز / يعبر عن علاقة / رباط الإنسان بالدّولة التي يعيش فيها.

الشرح:

دعم من القطعة: بين الطالب أنّ معظم المشاركين في الاستطلاع ردّوا بأنّهم يحبّون العيش في دولة إسرائيل / يتمتّعون بجودة الحياة / يعتزّون بدولتهم.

الرّبط بين القطعة والمصطلح: فهم الطالب أنّ ردود معظم المشاركين في الاستطلاع بأنّهم يحبّون العيش في إسرائيل / يتمتّعون بجودة الحياة / يعتزّون بدولتهم، تعبّر عن علاقتهم / رباطهم بدولة إسرائيل، ولذلك فإنّنا نتحدّث عن هويّة المواطنة.

18. نوع وسيلة الإشراف والمراقبة الذي ينعكس في أعمال المنظمة:

الدّكر - 30%
العرض - 30%
الشرح - 40%

الدّكر: وسيلة إشراف ومراقبة غير رسمية

العرض

المركّبات المطلوبة:

- مراقبة تقوم بها جهات / مجموعات / مواطنون، يعملون بمبادراتهم الخاصّة،
- كي يضمنوا بأن لا تتجاوز السّلطة صلاحيّاتها / تكون مدركة لأعمالها،
- مراقبة غير منصوص عليها في القانون.

الشرح:

دعم من القطعة: بين الطالب أنّ المواطنين أقاموا منظرّة هدفها إطلاع الجمهور على أعمال أعضاء الكنيست / يجمع أفراد المنظمة معلومات عن طريقة عمل أعضاء الكنيست وعن الطّريقة التي يتّخذون بها القرارات ويعرضون مقياساً يدرّج أعضاء الكنيست حسب عدد القوانين الاجتماعيّة التي بادروا إليها. المعلومات التي تُجمع تُنشر في وسائل الإعلام على الدّوام.

الرّبط بين القطعة والمصطلح: فهم الطالب أنّ مجموعة من المواطنين أقامت منظرّة (هدفها إطلاع الجمهور على الطّريقة التي يخدمه بها منتخّبوّه). تنظّمت هذه المجموعة على يد جهة تعمل بمبادراتها / تعبّر عن مراقبة غير منصوص عليها في القانون، وبذلك تتحقّق وسيلة إشراف ومراقبة غير رسمية.

### 19. دليل لتقييم سؤال الموقف :

**مسألة الخلاف :** هل يجب تقديم سنّ الانتخاب للكنيست لسنّ السابعة عشرة .  
 الادعاء : إنني أؤيد / أعارض تقديم سنّ الانتخاب للكنيست لسنّ السابعة عشرة .  
 أو :

إنني أؤيد / أعارض إبقاء الوضع القائم بالنسبة لسنّ الناخبين للكنيست .  
 ملاحظات :

- يجب التعامل مع كلّ تعليل على حدة وتقييمه بشكل مستقل .
- يجب أن يشمل كلّ تعليل مصطلحاً من المدينيات وربطه بالمسألة المتناولة .
- من الناحية الكميّة، يجب أن يشمل كلّ تعليل ثلاث جمل على الأقل .
- الإجابة التي لا تتضمن معنى من ناحية اللغة والقواعد لا تحصل على درجات .

أ . **الادعاء - 100%**

**صياغة ادعاء واضح يتطرق بصورة مباشرة إلى مسألة الخلاف**

- ما هو المتوقع من الطالب؟
- يتطرق الادعاء مباشرة إلى المسألة العينية التي يتناولها السؤال .
- تتضمن الإجابة موقفاً يتضمّن الادعاء (مثلاً: "أنا أؤيد") .
- عرض مسألة الخلاف دون اتخاذ موقف .
- يمكن التفريق بين الادعاء والتعليين .

ب . **التعليل - 100%** - على الطالب أن يعرض تعليين . يُقيّم كلّ تعليل على حدة .

ما هو المتوقع من الطالب؟	حتى 10% لكلّ تعليل	+	حتى 35% لكلّ تعليل	+	حتى 10% لكلّ الإجابة
<b>بالنسبة لكل واحد من التعليين - يجب فحص :</b>					
عرض تعليين مختلفين يعتمدان على مصطلحات في المدينيات من المادّة التعليميّة في المدينيات ، لهما صلة بالادعاء .	ذكر / عرض مصطلح* له صلة . * [ مصطلح / معلومة من المادّة التعليميّة في المدينيات ]		- المصطلح الذي يعتمد عليه التعليل يرتبط بشكل صحيح بالادعاء / فهم الطالب العلاقة بين المصطلح وادعائه وشرح هذه العلاقة .		- التعليلان مكتوبان بشكل واضح وكامل، ويمكن التفريق بين التعليل الثاني والتعليل الأول .
ربط ملائم بين كلّ واحد من التعليين والادعاء	المجموع حتى 90% لكلّ الإجابة				

ملاحظات للمصحح:

- \* إذا تضمّنت الإجابة تعليلاً واحداً فقط، وكان التعليل جيّداً ولاثقاً، يجب إضافة 10% إلى علامة الإجابة.
- \* يجوز للطالب التعبير عن موقف ذي اتجاهين إذا وضّح الاتجاهين، وعلّلهما. إذا لم يعلّل الاتجاهين، يجب التعامل مع الإجابة وكأنّها تشمل تعليلاً واحداً فقط وتقييمها حسب ذلك. [إبراز المعضلة بأسلوب: "من جهة... ومن جهة أخرى..."] - ليس عرضاً لموقف ذي اتجاهين. في مثل هذه الحالة تُقيم الإجابة وكأنّها تشمل تعليلاً واحداً فقط. [
- \* يمكن أن يكون التعليل من نوع تفسير و/أو من نوع مثال يعكس واقعاً ملائماً وله صلة بالادعاء ويرتبط بمصطلحات في المدينيات.
- \* يمكن أن يعلّل الطالب عن طريق النفي، أي عرض الحجج الذي يناقض الموقف الذي يؤيّده، ويشرح لماذا اعتبره خاطئاً (دحض).
- \* إذا كان التعليلان جيّدين ويعبران عن شيء ونقيضه، لا يمكن قبولهما كإجابة كاملة.
- \* لا تُقبل تعليقات تعتمد على حقائق خاطئة تماماً، من الواضح أنّ الطالب أوجدها لغرض الإجابة.
- \* يمكن الإضافة إلى العلامة حتى 10%، لطرح فكرة مبتكرة، "أصلية"، مثيرة للاهتمام تستحقّ الشناء، أو لكتابة بمستوى عالٍ.